

LAXMI®

PAPER-3

अधिगम तथा शिक्षण

(LEARNING AND TEACHING)

डॉ० राजेश वशिष्ठ



B.Ed.

C.R.S.U./M.D.U.

विषय-सूची

UNIT-I

1. शिक्षण [Teaching].....79

1. शिक्षण से आप क्या समझते हैं? शिक्षण की कोई एक उपयुक्त परिभाषा दीजिए तथा शिक्षण के सम्प्रत्यय (धारणा) को स्पष्ट कीजिए।

अथवा

शिक्षण का क्या अर्थ है? शिक्षण की प्रकृति विशेषताओं तथा महत्व का उल्लेख कीजिये।

अथवा

शिक्षण को परिभाषित कीजिए। इसकी क्या-क्या विशेषताएँ हैं?

अथवा

2. शिक्षण का अर्थ तथा उसकी प्रकृति का वर्णन कीजिए।.....3
अच्छे शिक्षण की प्रमुख विशेषताएँ क्या हैं? वर्णन करें।

अथवा

3. अच्छे शिक्षण की मुख्य विशेषतायें कौन-कौन सी हैं? स्पष्ट करें।.....6
शिक्षण तथा अधिगम के प्रत्यय को स्पष्ट करते हुये शिक्षण तथा अधिगम के परस्पर सम्बन्धों तथा अन्तर्गों का वर्णन करें।

अथवा

शिक्षण और अधिगम या सीखने का आपस में क्या सम्बन्ध है? शिक्षण और अधिगम के अन्तर को भी स्पष्ट करें।

अथवा

4. शिक्षण और अधिगम में पाये जाने वाले सम्बन्ध तथा अन्तर की विवेचना कीजिए।.....10
शिक्षण की विभिन्न अवस्थायें कौन-कौन सी हैं? इन अवस्थाओं में सम्मिलित क्रियाओं तथा इन अवस्थाओं के महत्व पर प्रकाश डालिये।

(What are the various stages of Teaching? Throw light on the processes involved in these stages and importance of these stages.)

अथवा

शिक्षण के विभिन्न चरण क्या हैं? शिक्षण की अन्तःक्रियात्मक अवस्था में सन्निहित विभिन्न क्रियाओं का वर्णन कीजिए।

(What are different stages of teaching? Discuss the various operations involved during interactive stage of teaching.)... 14

5. संक्षिप्त टिप्पणी अथवा नोट लिखे : शिक्षण की क्रियाओं का महत्व तथा उपयोग।
(Write Short-note on : Use and importance of the operations of Teaching.)

अथवा

शिक्षण क्रियाओं के महत्त्व तथा उपयोग पर संक्षिप्त टिप्पणी अथवा नोट लिखें।
(Write Short note on the use and importance of the operations of Teaching.)

6. शिक्षण से आपका क्या अभिप्राय है? शिक्षण अधिगम तथा अनुदेशन में अंतर स्पष्ट कीजिए। 20

अथवा

शिक्षण की प्रकृति एवं विशेषताओं को स्पष्ट करते हुए शिक्षण, अधिगम तथा अनुदेशन में अंतर स्पष्ट कीजिये।

अथवा

शिक्षण की प्रकृति क्या है? शिक्षण, अधिगम तथा अनुदेशन में अंतर स्पष्ट कीजिये।

7. अनुदेशन, प्रतिपादन, प्रशिक्षण, साक्षरता धारणाओं की व्याख्या करो।
(Explain instruction, indoctrination, training and literacy.)... 21

8. शिक्षा और अनुदेशन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
(What is the difference between Education and Instruction?)... 23

9. शिक्षा तथा प्रशिक्षण में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
(What is the difference between Education and training?)... 25

10. शिक्षा और प्रतिपादन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
(What is the difference between Education and indoctrination?)... 27

11. स्मृति स्तर के शिक्षण से आप क्या समझते हैं? स्मृति स्तर पर शिक्षण क्रियाओं का आयोजन किस प्रकार किया जाता है? विवेचना कीजिए।
(What is memory level of teaching? How can the teaching activities be organised of memory level? Discuss.) 28

अथवा

शिक्षण के विभिन्न स्तर क्या हैं? इस स्तर पर शिक्षण कैसे होता है?
(What are different levels of teaching? How does teaching operate at this level?)

अथवा

आप शिक्षण-स्तरों से क्या समझते हैं? ये स्तर कौन-कौन से हैं? शिक्षण के प्रत्येक स्तर तथा इनके स्तरों के प्रतिमानों पर प्रकाश डालें।

(What do you mean by levels of teaching? How many these levels are there? Throw light on each level of teaching and their models.)

अथवा

शिक्षण के प्रत्येक स्तरों की व्याख्या करें। शिक्षण का विमर्शी स्तर स्मृति स्तर से किस प्रकार भिन्न है? वर्गीकृत करें।

(Explain the various levels of teaching. How reflective level of teaching is different from memory level of teaching? Classify.)

- शिक्षण का विमर्शी स्तर स्मृति स्तर से किस प्रकार भिन्न है? उदाहरणों सहित व्याख्या करें। 31
 (How is reflective level of teaching different from memory level of teaching? Explain with examples.) 31
12. शिक्षण सिद्धान्तों से आप क्या समझते हैं? शिक्षण के औपचारिक, वर्णनात्मक तथा निर्देशात्मक सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।
 (What do you mean by Theories of teaching? Describe formal, descriptive and normative theories of Teaching. 42
13. शिक्षण-सूत्र अथवा शिक्षण युक्तियों का अर्थ स्पष्ट करते हुए उसकी मर्यादित परिभाषा दीजिए। शिक्षण में इसके महत्त्व का भी वर्णन कीजिए।
 अथवा
 शिक्षण-सूत्र की अवधारणा को स्पष्ट करते हुए प्रमुख शिक्षण-सूत्रों की विवेचना कीजिए।
 अथवा
 शिक्षण-सूत्रों की क्या उपयोगिता है? अपने विचारों को स्पष्ट करते हुए किन्हीं पाँच शिक्षण-सूत्रों का वर्णन कीजिए। 54
14. शिक्षण के विभिन्न तरीके क्या हैं, इसे परिभाषित कीजिए। तरीके एवं विधि में किस प्रकार अन्तर से स्पष्ट करोगे?
 (What do you mean by "Devices of Teaching"? How does a Device differ from a Method?) 60
- ✱ लघु-उत्तरात्मक प्रश्न (Short Answer Type Questions) 65

UNIT-II

2. शिक्षण के प्रतिमान
 [Models of Teaching] 79
1. शिक्षण-प्रतिमान से आपका क्या अभिप्राय है? शिक्षण-प्रतिमानों के तत्त्वों की विशेषताओं, महत्त्व तथा तत्त्वों का वर्णन कीजिए। 79
 (What do you mean by Teaching Model? Explain about the characteristics, importance and elements of a Teaching model.)
 अथवा
 शिक्षण-प्रतिमान का क्या अर्थ है? इसकी मुख्य विशेषताओं, महत्त्व या उपयोगिता तथा तत्त्वों पर प्रकाश डालिए। 79
 (What is the meaning of Teaching Model? Throw light on the characteristics, utility or importance and elements of Teaching Model.) 79
2. शिक्षण-प्रतिमानों के विभिन्न प्रकार कौन-कौन से हैं? वर्णन कीजिए।
 (What are the various types of Teaching Models? Explain.)
 अथवा
 शिक्षण-प्रतिमानों के विभिन्न प्रकारों पर प्रकाश डालिये।
 (Throw light on the different types of Teaching models.) 85

3. अध्यापन के संप्रत्यय उपलब्धि प्रतिमान के विभिन्न सोपानों का संक्षेप में वर्णन कीजिए।
(Briefly describe various steps of using concept attainment Model of Teaching.)

अथवा

संप्रत्यय उपलब्धि प्रतिमान पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें।

(Write a short note on concept Attainment Model.)

अथवा

ब्रूनर द्वारा प्रतिपादित संप्रत्यय उपलब्धि प्रतिमान की सविस्तार समीक्षा कीजिए। इस सम्बन्ध में ब्रूनर द्वारा दिए गए विभिन्न प्रकार के सम्प्रत्ययों को सउदाहरण स्पष्ट करें।

(Describe in detail Bruner's Concept Attainment Model. Also illustrate different types of Concepts as given by Bruner.)

अथवा

शिक्षण सम्प्रत्यय उपलब्धि मॉडल पर विस्तार से विचार कीजिए।

(Discuss in detail the Concept Attainment Model of Teaching.)

अथवा

संप्रत्यय उपलब्धि से तुम क्या समझते हो? ब्रूनर के संप्रत्यय उपलब्धि प्रतिमान की रचना और विशेषताओं का वर्णन करो।

(What do you understand by Concept Attainment? Describe the structure and characteristics of Bruner's Concept Attainment Model.) 87

4. मास्टरी अधिगम क्या है? मास्टरी अधिगम माडल का वर्णन करें। 89
(What is Mastery Learning ? Describe mastery learning model.) 89

अथवा

शिक्षण-प्रतिमानों के विभिन्न तत्वों का वर्णन करें। इनकी मास्टरी अधिगम के सन्दर्भ में व्याख्या करें।

(Describe the various elements of a teaching model. Explain them with reference to mastery learning.) 89

5. मास्टरी-अधिगम या सीखने से आपका क्या अभिप्राय है? मास्टरी अधिगम के महत्त्वपूर्ण नियमों तथा ब्यूह-रचनाओं का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिये।

(What is meant by Teacher-Learning or learning? Describe in detail the important laws that Govern Teacher Learning and the Strategies used in it.)

अथवा

मास्टरी-अधिगम या मास्टरी-अधिगम सीखना ही हमारी वर्तमान शिक्षा पद्धति को देखते हुये क्यों आवश्यकता है? शिक्षा के क्षेत्र में मास्टरी अधिगम के विभिन्न नियमों तथा ब्यूह-रचनाओं के महत्त्व की विस्तारपूर्वक विवेचना कीजिये।

(Considering the present education system why is there need for Teacher-Learning? Analyse in detail the significance of the different principles of teacher learning or learning and the strategies used in it.)

अथवा

मास्टरी सीखने के अर्थ को स्पष्ट करते हुये इसके महत्वपूर्ण नियमों तथा व्यूह-रचनाओं की शिक्षा में उपयोगिता पर विस्तारपूर्वक टिप्पणी लिखिये।

(Clarify the meaning of Teacher Learning and analyse in detail its different principles and the strategies used in it.) 91

6. मास्टरी अधिगम से आपका क्या अभिप्राय है? मास्टरी अधिगम से संबंधित मूलभूत सिद्धांतों तथा मास्टरी अधिगम के मॉडल की अध्यापक के लिये उपयोगिता या महत्व की विवेचना कीजिये।

(What do you mean by Mastery Learning? Discuss about the basic principles and utility or importance of mastery learning model for teacher.)..... 94

7. शिक्षण के पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान के विषय में विस्तार से लिखिए।
(Write in detail about Inquiry Training Model of Teaching.) 96

अथवा

पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान पर टिप्पणी लिखें।

(Write a short note on Inquiry Training Model.)

अथवा

पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान की रचना और विशेषताओं का संक्षेप में उल्लेख करो।
(Describe in brief the structure and characteristics of Inquiry training Model.)

अथवा

पूछताछ प्रशिक्षण क्या है? वैज्ञानिक ढंग से पूछताछ करने का प्रशिक्षण देने के लिए पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान का प्रयोग कैसे किया जाता है ? उदाहरण सहित स्पष्ट करें।

(What do you understand by the term Inquiry Training? How can you use Inquiry Training Model to provide training in systematic inquiry to your students? Illustrate with examples.) 96

8. ग्लेजर के बुनियादी शिक्षण प्रतिमान की विस्तारपूर्वक विवेचना कीजिए।
(Discuss in detail about the Glaser's Basic Teaching Model.)

अथवा

ग्लेजर के बुनियादी शिक्षण प्रतिमान के आधारभूत तत्त्वों, विशेषताओं तथा गुण एवं दोषों पर प्रकाश डालिये।

(Throw light on the Fundamental elements, characteristics, merits and demerits of Glaser's basic Teaching Model.)..... 99

9. अनुकरणीय या अनुरूपित शिक्षण से आपका क्या अभिप्राय है? इस शिक्षण के मुख्य तत्त्वों, विशेषताओं तथा प्रक्रिया के विभिन्न पदों या सोपानों का वर्णन कीजिये।

अथवा

अनुकरणीय या संधार्षवत् शिक्षण के अर्थ को स्पष्ट करते हुये इसके विभिन्न तत्वों, विशेषताओं तथा प्रक्रिया का उल्लेख कीजिये।

अथवा

अनुकरणीय शिक्षण क्या है? इसकी मुख्य विशेषताओं तथा प्रक्रिया कार्यविधि को विवेचना करें।

अथवा

अनुकरणीय या संधार्षवत् शिक्षण से आप क्या समझते हैं? भारतीय कक्षा-कक्ष में इसके महत्त्व को समझाइए।..... 105

10. अनुकरणीय या अनुरूपित शिक्षण की अध्यापक-प्रशिक्षण में क्या उपयोगिता या महत्त्व है? विवेचना करें।

अथवा

"अनुकरणीय या अनुरूपित शिक्षण का अध्यापक-प्रशिक्षण में महत्त्वपूर्ण योगदान या भूमिका है"—स्पष्ट कीजिये।

अथवा

अनुकरणीय शिक्षण किस प्रकार से शिक्षक-प्रशिक्षण में सहायक है? उल्लेख करें।..... 109

11. अनुकरणीय या अनुरूपित शिक्षण किसे कहते हैं? इसके मुख्य लाभों तथा कमियों या सीमाओं का वर्णन करें।

अथवा

अनुकरणीय या अनुरूपित शिक्षण के अर्थ को स्पष्ट करते हुये इसके मुख्य लाभों तथा कमियों या दोषों की विवेचना कीजिये।..... 111

12. अनुकरणीय या अनुरूपित शिक्षण से आप क्या समझते हैं? अनुकरणीय शिक्षण से सम्बन्धित क्रियाओं, पदों तथा अध्यापक प्रशिक्षण में इसके महत्त्व की विवेचना कीजिये।

अथवा

अनुकरणीय या संधार्षवत् शिक्षण किसे कहते हैं? अनुकरणीय शिक्षण में प्रयुक्त की जाने वाली क्रियाओं, इसके प्रक्रिया क्या पदों तथा अध्यापक प्रशिक्षण में इसके महत्त्व या उपयोगिता पर प्रकाश डालिये।..... 113

13. मस्तिष्क उद्वेलन या मस्तिष्क विप्लव से आपका क्या अभिप्राय है? इसकी मुख्य विशेषताओं, सीमाओं या कमियों तथा इसके प्रयोग हेतु आवश्यक सुझाओं और पदों तथा चरणों का उल्लेख करें।

अथवा

मस्तिष्क उद्वेलन या मस्तिष्क विप्लव का क्या अर्थ है? इस विधि की मुख्य विशेषताओं, कमियों या दोषों, उद्देश्य तथा इसके प्रयोग हेतु अपनाये जाने वाले पदों या चरणों पर प्रकाश डालिये।..... 120

14. भाषण विधि के मुख्य सिद्धांत क्या-क्या हैं? इस विधि के पक्ष और विपक्ष में अपने विचार दीजिए।

(What are the main principles of Lecture Method. Make a case for and against Lecture Method in the teaching of Social Studies.)

एक उत्तम शिक्षण विधि की क्या विशेषताएं हैं? भाषण विधि के गुण और दोषों का विस्तारपूर्वक वर्णन करें।

(What are the characteristics of a good method of Teaching? Discuss the merits and demerits of a lecture Method.)

अथवा

शिक्षण की भाषण विधि का वर्णन कीजिए। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर सामाजिक अध्ययन शिक्षण से इसकी उपयोगिता का वर्णन करें

(Discuss the lecture method of Teaching. Enumerate its usefulness in the teaching at the higher secondary stage.)..... 122

15. डिमॉन्स्ट्रेशन एक ट्रेनिंग विधि के रूप में उसके लाभ, सीमाएँ एवं उसके प्रभावशाली प्रयोग के सुझावों की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

(Discuss in detail demonstration as a training strategy by mentioning its advantages, limitations and suggestions for its effective use.)

अथवा

प्रदर्शन विधि का क्या अर्थ है? प्रदर्शन विधि के गुण-दोषों का वर्णन कीजिए। 128
(What is meaning of demonstration method? Describe its merits and demerits.)

अथवा

डिमॉन्स्ट्रेशन एक ट्रेनिंग विधि के रूप में उसके लाभ, सीमाएँ एवं उसके प्रभावशाली प्रयोग के सुझावों की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

(Discuss in detail demonstration as a training strategy by mentioning its advantages, limitations and suggestions for its effective use.)..... 128

16. टोली-शिक्षण से आपका क्या अभिप्राय है? टोली-शिक्षण के प्रकारों, क्रिया-विधि तथा सैद्धांतिक आधारों की विवेचना कीजिए।

अथवा

टोली-शिक्षण का क्या अर्थ है? टोली-शिक्षण के मुख्य प्रकारों, क्रिया-विधि तथा सैद्धांतिक आधारों पर प्रकाश डालिए।..... 133

17. टोली-शिक्षण किसे कहते हैं? टोली-शिक्षण के लाभों एवं सीमाओं या कमियों का उल्लेख कीजिए।

अथवा

टोली-शिक्षण को परिभाषित करते हुए इसके लाभों तथा सीमाओं पर प्रकाश डालिए।..... 136

18. टोली-शिक्षण के निर्देशक सिद्धांत कौन-कौन से हैं? टोली-शिक्षण के उपयोग हेतु उचित सुझाव दीजिए।

अथवा

निम्नलिखित पर टिप्पणी अथवा नोट लिखें—(i) टोली-शिक्षण के निर्देशक सिद्धांत
(ii) टोली शिक्षण के उपयोग के सुझाव।..... 139

लघु-उत्तरात्मक प्रश्न (Short Answer Type Questions) .. 140

3. अधिगम
[Learning]..... 171

1. सीखने या अधिगम से आप क्या समझते हैं? सीखने या अधिगम की महत्वपूर्ण विशेषतायें कौन-कौन सी हैं? वर्णन कीजिये।
(What do you mean by learning? What are the various characteristics of learning? Explain.)

अथवा

सीखना या अधिगम किसे कहते हैं? सीखने या अधिगम की महत्वपूर्ण विशेषताओं की विवेचना करें।

(What is learning? Discuss the main characteristics of learning.)..... 171

2. सीखने या अधिगम से आप क्या समझते हैं? सीखने की प्रकृति की विवेचना कीजिये।
(What do you understand by learning? Discuss the nature of learning.)

अथवा

सीखने या अधिगम के अर्थ को स्पष्ट करते हुए इसके मुख्य प्रकारों तथा प्रक्रिया को स्पष्ट कीजिये।

(Clarifying the meaning of learning and clarify its main types and process.)

अथवा

अधिगम (सीखना) की परिभाषा दीजिए। अधिगम की प्रकृति का वर्णन कीजिए।
(Define learning. Explain the nature of learning.)

अथवा

अधिगम क्या है? अधिगम की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

(What is learning? Explain the process of learning.)

अथवा

सीखना या अधिगम का क्या अर्थ है? इसके सीखने से सम्बन्धित विभिन्न दृष्टिकोणों, प्रकारों तथा प्रक्रिया का वर्णन करें।

(What is the meaning of learning? Explain about its various approaches, types and process.)..... 177

3. सीखने से सम्बन्धित अनुकूल परिस्थितियाँ कौन-कौन सी हैं? वर्णन कीजिये।
(What are the various favourable conditions of learning? Explain.)

अथवा

अधिगम या सीखने की अति अनुकूल परिस्थितियों का उल्लेख कीजिये।

(Elaborate the most favourable conditions of learning.)

अथवा

सीखने की सबसे अनुकूल परिस्थितियों का वर्णन कीजिये।

(Explain the most favourable conditions of learning.) 183

4. सीखने के वक्र से आप क्या समझते हैं? सीखने के वक्र के मुख्य प्रकारों, विशेषताओं तथा उनके शैक्षणिक महत्त्व का वर्णन कीजिये।
(What do you mean by learning curve? Explain the main types, characteristics and their educational importance.)

अथवा

सीखने का वक्र किसे कहते हैं? सीखने के वक्र के मुख्य प्रकारों, विशेषताओं तथा इनके शैक्षणिक महत्त्व की विवेचना कीजिये।
(What is learning curve? Discuss the main types, characteristics and their educational importance.)

अथवा

सीखने के वक्र का क्या अर्थ है? सीखने के वक्र के मुख्य प्रकारों, विशेषताओं तथा इनके शिक्षा में महत्त्व या उपयोगिता का उल्लेख कीजिये।
(What is the meaning of learning curve? Elaborate the main types, characteristics and their educational importance or utility.) 185

अथवा

सीखने के वक्रों पर एक संक्षिप्त टिप्पणी अथवा नोट लिखिये।

(Write a brief note on learning curves.) 185

5. सीखने या अधिगम को प्रभावित करने वाले कारकों से आप क्या समझते हैं? सीखने को प्रभावित करने वाले महत्त्वपूर्ण कारकों या निर्धारकों का वर्णन कीजिये। 188
(What do you understand by factors affecting learning? Explain the main factors or determinants of learning.)

अथवा

अधिगम या सीखने के निर्धारकों का क्या अर्थ है? अधिगम या सीखने को प्रभावित करने वाले महत्त्वपूर्ण कारकों की विवेचना कीजिये।
(What is the meaning of determinants of learning? Discuss the main factors which affect learning.)

अथवा

अधिगम या सीखने को प्रभावित करने वाले महत्त्वपूर्ण कारक कौन-कौन से हैं? वर्णन कीजिये। 188

6. अधिगम या सीखने को प्रभावित करने वाले अध्यापक से सम्बन्धित महत्त्वपूर्ण कारक कौन-कौन से हैं? विवेचना कीजिये।

अथवा

सीखने को प्रभावित करने वाले अध्यापक से सम्बन्धित कारकों का वर्णन कीजिये। 193

7. अधिगम या सीखने के अधिगमकर्ता या विद्यार्थी से सम्बन्धित निर्धारक या कारक कौन-कौन से हैं? वर्णन कीजिये।

अथवा

सीखने के अधिगमकर्ता या सीखने वाले से सम्बन्धित प्रभावित करने

अधिगमकर्ता या सीखने वाले से सम्बन्धित महत्वपूर्ण कारकों का उल्लेख कीजिये।

8. ई-लर्निंग का सम्प्रत्यय स्पष्ट करें। ई-लर्निंग की विशेषताओं का वर्णन करें।
ई-लर्निंग के मूल-तत्त्व कौन कौन से हैं?

(Explain the concept of E-Learning. Describe the characteristics of E-Learning. What are the core-elements of E-Learning?) 198

9. ई-लर्निंग के विभिन्न उपागमों का वर्णन करें। ई-लर्निंग की विभिन्न शैलियों, उपयोगिता एवं सीमाओं पर प्रकाश डालें।

(Describe the various approaches to E-Learning. Throw light on various styles, utility and limitations of E-Learning.)..... 200

10. निर्मितिवाद से आप क्या समझते हैं? इसका सम्प्रत्यय स्पष्ट करते हुए नियोजन और विकास के लिए अधिगम अनुभवों का वर्णन करें।..... 203

(What do you mean by Constructivism? While explaining its concept, describe the planning and development of learning experiences.)

अथवा

निर्मितिवाद के सिद्धान्त का वर्णन करें।

(Describe the theory of Constructivism.) ----- 203

11. निर्मितिवादी और पारम्परिक कक्षाओं में अन्तर बताएँ। निर्मितिवाद की विशेषताओं के लाभ तथा आलोचना का वर्णन करें।

(Differentiate Traditional and Constructivist classrooms. Describe characteristics, uses and criticism of constructivism.) 207

12. अधिगम क्या है? विभिन्न अधिगम शैलियों का वर्णन कीजिए।

(What is Learning? Describe various learning styles?..... 210

13. अन्तःक्रिया विश्लेषण का क्या अर्थ है? फ्लैण्डर्स की अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली की बुनियादी सिद्धान्तिक मान्यताओं, भागों तथा प्रक्रिया की विवेचना कीजिये।

अथवा

एन.ए. फ्लैण्डर्स के अन्तःक्रिया विश्लेषण तकनीक द्वारा आप अध्यापक व्यवहार को रूपान्तरित किस प्रकार करेंगे?

अथवा

क्लासरूम अन्योन्य क्रिया विश्लेषण क्या है? क्लासरूम में सम्प्रेषण की गुणवत्ता सुधारने में यह किस प्रकार सहायता करता है?

(What is Classroom interaction analysis? How it helps in improving the quality of communication in the classroom?)

अथवा

जेड. ए. फ्लैण्डर्स की अन्योन्य तकनीक विश्लेषण का प्रयोग करते हुए नव-नियुक्त शिक्षकों के शिक्षण तरीकों को कैसे परिवर्धित करेंगे।

अथवा

फ्लैण्डर्स के अन्योन्य क्रिया विश्लेषण की प्रक्रिया का विस्तार से वर्णन कीजिए।
Classroom interaction analysis in

14. फ्लैण्डर्स की अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली के मुख्य गुण एवं दोषों पर संक्षेप में प्रकाश डालिए।

(Throw light on the main merits and demerits of Flander's Interaction Analysis System.)

अथवा

फ्लैण्डर्स की अन्तःक्रिया विश्लेषण प्रणाली के मुख्य गुणों एवं अवगुणों की संक्षिप्त विवेचना कीजिए।

(Discuss about the merits and demerits of Flander's Interaction Analysis System.) 231

15. पारस्परिक वर्ग प्रणाली का क्या अर्थ है? इसकी उपयोगिताओं तथा दोषों को बताते हुए इसकी ओवर की पारस्परिक वर्ग प्रणाली से तुलना कीजिए।..... 233

16. समान कथन वर्ग प्रणाली का संक्षेप में उल्लेख कीजिए।..... 236

17. विनिमयात्मक विश्लेषण का क्या अर्थ है? इसकी मुख्य विशेषताओं तथा कक्षा अन्तःक्रिया के विनिमयात्मक विश्लेषण में पारस्परिक वर्ग-प्रणाली के लिए प्रयुक्त की जाने वाली प्रक्रियाओं का वर्णन कीजिए।

अथवा

विनिमयात्मक-विश्लेषण किसे कहते हैं? इसकी मुख्य विशेषताओं तथा पारस्परिक श्रेणी प्रणाली के लिए विनिमयात्मक विश्लेषण की प्रक्रिया पर प्रकाश डालिये।..... 238

18. 'सूचना' और 'सूचना तकनीकी' को परिभाषित करें। 'सूचना' की विशेषताओं और स्तरों पर प्रकाश डालें।

(Define 'Information' and 'Information Technology.' Also throw light on the characteristics of information and levels of information.)

अथवा

सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीक क्या है? आई.सी.टी शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

(What is information and communication Technology? Explain the role of I.C.T. teaching.) 242

19. सूचना तकनीकी से आप क्या समझते हैं? इसकी आवश्यकता और उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।

(What do you understand by Information Technology? Discuss its need and objectives.)

अथवा

सूचना तकनीकी क्या है? सूचना प्रणाली का वर्गीकरण या सूचना प्रणाली के विभिन्न स्तरों का वर्णन करें।

(What is Information Technology? Describe the Taxonomy of Information System or Different levels of information system.)

..... 244

20. सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का अर्थ स्पष्ट करें। सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का शिक्षा के क्षेत्र में उपयोग एवं सीमाओं का वर्णन करें।

(Explain clearly the meaning of Information and Communication Technology (ICT). Describe the utility and limitations of ICT.)

..... 246

13 लघु-उत्तरात्मक प्रश्न (Short Answer Type Questions) ..249

UNIT-IV

4. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में मूल्यांकन

[Evaluation in Teaching Learning Process]..... 269

1. मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? मापन और मूल्यांकन में पाये जाने वाले संबंध और अंतर को स्पष्ट कीजिये।

अथवा

मापन के अर्थ को स्पष्ट करते हुए मापन और मूल्यांकन के सम्बन्ध तथा अंतर को स्पष्ट कीजिये।

अथवा

समापन का क्या अर्थ है? मापन और मूल्यांकन में कौन-कौन से सम्बन्ध तथा अन्तर पाये जाते हैं? उल्लेख कीजिये।..... 269

2. मूल्यांकन किसे कहते हैं? इसकी आवश्यकता तथा महत्त्व का उल्लेख करें।

अथवा

मूल्यांकन को परिभाषित करते हुए इसकी आवश्यकता तथा महत्त्व का वर्णन करो।..... 273

3. प्राथमिक स्तर पर मूल्यांकन के कौन-कौन से लक्ष्य हैं? वर्णन कीजिये।

अथवा

प्राथमिक स्तर पर मूल्यांकन के लक्ष्यों तथा विद्यार्थी की प्रगति के मूल्यांकन के उद्देश्यों की विवेचना कीजिये।

अथवा

प्राथमिक स्तर पर मूल्यांकन के क्या लक्ष्य हैं? वर्णन कीजिए। विद्यार्थी की प्रगति के मूल्यांकन के क्या उद्देश्य हैं?..... 276

4. मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? मूल्यांकन के उद्देश्य तथा कार्य की विवेचना कीजिये।

अथवा

मूल्यांकन का क्या अर्थ है? मूल्यांकन के उद्देश्यों, क्षेत्र तथा आवश्यकताओं एवं महत्त्व का उल्लेख कीजिये।

अथवा

मूल्यांकन के अर्थ को स्पष्ट करते हुये इसके उद्देश्यों, कार्य-क्षेत्र तथा आवश्यकता एवं महत्त्व को स्पष्ट कीजिये।..... 278

5. मूल्यांकन किसे कहते हैं? मूल्यांकन की प्रमुख विशेषताएं कौन-कौन सी हैं? मूल्यांकन के मुख्य कार्यों का उल्लेख करें।

अथवा

मूल्यांकन का अर्थ बताते हुए इसकी प्रमुख विशेषताओं एवं कार्यों को विस्तारपूर्वक बतायें।

अथवा

मूल्यांकन से आपका क्या तात्पर्य है? मूल्यांकन की उपयोगिताएँ या कार्य बतायें।..... 280

6. आदर्श मूल्यांकन या एक अच्छी मूल्यांकन व्यवस्था की मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

अथवा

एक आदर्श मूल्यांकन या अच्छे मूल्यांकन में कौन-कौन सा विशेषतायें होनी चाहिये? विवेचना कीजिये।..... 282

7. निबन्धात्मक परीक्षाओं के लाभों तथा दोषों या कमियों का वर्णन करते हुए निबन्धात्मक परीक्षा प्रणाली में सुधार हेतु महत्त्वपूर्ण सुझावों पर प्रकाश डालिए। निबन्धात्मक परीक्षा से लघुउत्तरात्मक परीक्षा किस प्रकार भिन्न है?

अथवा

निबन्धात्मक परीक्षाओं के गुणों तथा दोषों की विवेचना करते हुए निबन्धात्मक परीक्षा प्रणाली में सुधार करते हुए महत्त्वपूर्ण सुझावों का उल्लेख कीजिए।..... 284

8. वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण क्या होते हैं? आप विभिन्न प्रकार के वस्तुनिष्ठ परीक्षणों को किस प्रकार से तैयार करेंगे?
(What are objective type tests? How would you prepare different varieties of objective type tests.)

अथवा

वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं से आपका क्या अभिप्राय है? वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं के मुख्य प्रकारों तथा सामाजिक अध्ययन में इनके लाभों तथा दोषों या कमियों का वर्णन कीजिए।

अथवा

वस्तुनिष्ठ परीक्षाएं किसे कहते हैं? सामाजिक अध्ययन शिक्षण में वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं के पक्ष और विपक्ष में तर्क दीजिए।

(What is the meaning of objective type tests? Give reasons in the favour and against.) 288

9. वस्तुनिष्ठ तथा निबन्धात्मक परीक्षणों की तुलना पर संक्षिप्त नोट लिखिए।.....
(Write brief note on the comparison between objective type test and essay type test.)

अथवा

वस्तुनिष्ठ तथा निबन्धात्मक परीक्षणों की तुलना
(Comparison between objective and essay type tests.) 293

10. परीक्षाओं को कितने भागों में बांटा जा सकता है? मौखिक परीक्षा या परीक्षणों के गुण तथा अवगुणों की विवेचना कीजिए।
(How we can classify the examination? Discuss the merits and demerits of oral examinations.) 294

11. निरीक्षण विधि के अर्थ, प्रकारों, पदों तथा गुणों एवं अवगुणों का वर्णन कीजिए।
(Explain about the meaning, types, steps, merits and demerits of observation method.) 296

12. मूल्यांकन के प्रकारों का वर्णन कीजिए।
(Describe the types of Evaluation.)

अथवा

निर्माणात्मक, संकलनात्मक तथा निदानात्मक मूल्यांकन का वर्णन कीजिए।
(Describe the formative, summative and diagnostic evaluation.) 304

13. ग्रेड प्रणाली क्या है? ग्रेडिंग प्रणाली के प्रकारों का वर्णन कीजिए।
(What is grading system? Describe the types of grading.) .. 310

14. निरंतर व्यापक मूल्यांकन का क्या अर्थ है? वर्णन कीजिए।
(What is the meaning of continuous and comprehensive evaluation?) 313

लघु-उत्तरात्मक प्रश्न (Short Answer Type Questions) .. 315